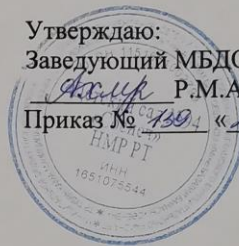


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №94 «Соенеч»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
МБДОУ №94 «Соенеч» НМР РТ
Протокол № 1 от « 26.08 » 2020г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №94 «Соенеч»
Р.М.Ахметгалиева
Приказ № 139 от « 28 » 08 » 2020г



Рабочая программа дополнительного образования
«Умники и умницы» для детей 5-6 лет
на 2020-2021 учебный год

Разработал: руководитель кружка
Гаптрахимова Гульфина Рашитовна
Крутикова Елизавета Александровна

Нижнекамск, 2020 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программ	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.	5
1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Умники и умницы»	7
2.2. Формы и методы обучения.....	8
2.3. Общая характеристика программы.....	8
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
2.5. Перспективное планирование.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация кружка.....	19
3.2. Материально - техническое обеспечение.....	19
Список литературы.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Умники и умницы» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами.

Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Составлена на основе программы: Холодовой О.А. За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей / РОСТ книга, 2013г.

Предлагаемая программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребности и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Программа отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

1.2. Цели, задачи реализации Программы.

Цель программы:

амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

Задачи программы:

Образовательные:

- - Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание;
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.

Воспитательные:

- - Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;

Решение задач осуществляется через различные формы и методы работы:

- подвижные и малоподвижные игры,
- словесные игры,
- дидактические игры,
- развивающие задания на индивидуальных листах
-

Срок реализации программы – 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание

и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (5 – 6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте имеет большое значение, поскольку до семи лет закладываются основы мышления, произвольности, самостоятельности и свободы поведения. Эти достижения дошкольника являются результатом построенного обучения. Ребенок учится ставить и достигать разные цели. Он сам может выбрать, чем ему заняться, и при этом самостоятельно определяет тему, материалы, способы действий. Все это по сути дела составляет основу творчества и служит фундаментом дальнейшего развития ребенка, успешности его обучения в целом.

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Предполагаемые результаты работы:

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
------------	--------------------------------------

Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Система оценки достижений воспитанников:

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Умники и умницы».

Содержание программы:

Программа состоит из перспективного планирования ООД.

Рабочая программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет в течение 1 года обучения.

ООД проводится с октября по май, форма работы - кружковая (занятия групповая).

Результативность программы оценивается методом наблюдения и оценки продуктов детской деятельности в начале (октябрь) и конце учебного года (май).

Данная программа состоит из блоков:

Каждое из занятий имеет чёткую структуру и делится на 3 блока:

	Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Форма работы
I блок	Выработка мотивационной готовности к занятию	1.формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие; 2. формирование произвольности памяти и внимания	игры-приветствия; чтение коротких рассказов; пальчиковая гимнастика	групповая; парная; индивидуальная
II блок	Развивающая часть	развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности	Задания на основе программы О.А. Холодовой «За 3 месяца до школы»	индивидуальная
	Разгрузка	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
III блок	Оценка деятельности	1.выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2.формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие самооценку деятельности.	индивидуальная парная;
	Завершающая часть	закрепление положительного отношения к школе и учению	ритуал прощания	групповая;

Структура занятий:

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- 1 часть – развитие речи;
- 2 часть – развитие памяти;
- 3 часть – развитие мышления;
- 4 часть – развитие внимания;
- 5 часть – развитие мелкой моторики;
- 6 часть – Самоконтроль и самооценка выполнения работы.

2.2. Формы и методы обучения.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- Словесный (объяснение и обсуждение хода работы, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, словесные игры и упражнения и т.д.).
 - Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
 - Практический (выполнение работ по инструкции, индивидуальная работа детей, совместная работа взрослого и детей и др..)
- Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

2.3.Общая характеристика программы

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Все пояснения к заданиям, даваемые воспитателем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

2.4.Сотрудничество с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает отношения сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает уровень работы педагога.

Формы работы с родителями:

- Знакомство родителей с программой, содержанием и её эффективностью для детей.
- Проведение родительских собраний.
- Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
- Проведение открытого занятия в конце учебного года.

2.5.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание ОД	Познавательные цели
Октябрь		
1.	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. Игра «Выполняй-ка»: «Овощи и фрукты» «Что где лежит» «Найди рисунок не похожий на других» «Найди 3 отличия»</p> <p>3«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
2	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2.«Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Следя глазами , узнай какая бабочка вылетела из сачка»</p> <p>«Дорисуй чего не хватает»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>

	<p>«Найди 4 отличия»</p> <p>3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	
3	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2.«Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Следя глазами , узнай кто держит воздушного змея»</p> <p>«Найди бабочку у которой нет пары»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления. Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
4	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»:</p> <p>2.«Рассмотри картину. Расскажи, что делают дети»</p> <p>«Найди одинаковые варежки»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
Ноябрь		
5	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2.«Выполняй-ка»:</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы</p>

	<p>«Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружочками.»</p> <p>«Сосчитай и найди большие и маленькие кружочки»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
6	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2.«Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p> <p>«Выбери подходящие лоскутки для заплаток»</p> <p>«Расставь знаки справа так же, как в образце слева»</p> <p>«Следя глазами, назови кто где живет.»</p> <p>3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
7	<p>1.Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2.«Выполняй -ка»: «Рассмотри картинки. Найди отличия.»</p> <p>«Найди двух одинаковых рыбок»</p> <p>«Найди фигуры из которых составлен цыпленок»</p> <p>3.«Нарисуй- ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4.Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>

8	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: «Подбери пару»</p> <p>«Найди фигуры из которых составлена рыбка»</p> <p>«Найди лишнее»</p> <p>«Рассмотри картины. Что было сначала, что потом»</p> <p>3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4. Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания .</p> <p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
Декабрь		
9	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»: «Найди лишнее»</p> <p>«Найди подходящий лоскут для заплатки»</p> <p>«Дорисуй, чтобы получилось целое изображения»</p> <p>«Найди одинаковую посуду. Из чего ее делают?»</p> <p>«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания .</p> <p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
10	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: «Найди лишнее и объясни свой выбор» «Следя глазами, найди розетку к каждой лампе» «Найди пару» «Найди одинаковые картины»</p> <p>3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания .</p> <p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>

	«Оцени свою работу»	
11	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: <i>«Какие игрушки, между чем стоят»</i> <i>«Кто в какой руке держит флажок»</i> <i>«Кто, где стоит»</i></p> <p>3. «Нарисуй-ка»: <i>«Елочки и березки»</i> <i>«Что должно быть в клеточке? нарисуй»</i> <i>«Нарисуй по образцу»</i> <i>«Дорисуй узор»</i></p> <p>4. Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
12	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: <i>«Расскажи, что было вначале, что потом»</i> <i>«Найди малышу маму»</i> <i>Игра «Прятки»</i> <i>«Помогу пятачку найти дорогу к Пятачку»</i></p> <p>3. «Нарисуй-ка»: <i>«Соедини точки по образцу»</i> <i>«Дорисуй узор»</i></p> <p>4. Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
Январь		
13	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: <i>«Расскажи, какие животные заблудились»</i> <i>«Найди малышу маму»</i> <i>«Какое время года изображено на картинах»</i></p> <p>3. «Нарисуй-ка»: <i>«Соедини точки по образцу»</i> <i>«Дорисуй узор»</i></p> <p>4. Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>
14	<p>1. Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>2. «Выполняй-ка»: <i>«Найди на картине то, что не могло произойти»»</i> <i>«Найди лишнее»</i> <i>«Найди одинаковые снежинки»</i> <i>«Найди для кролика свободную нору»</i></p> <p>3. «Нарисуй-ка»: <i>«Соедини точки по образцу»</i> <i>«Дорисуй узор»</i></p> <p>4. Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>

15	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Помогу спасти принцессу» «Рассели человечков по домикам» «Найди мяч такого же размера» «Начерти маршрут к норе» 3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие зрительной памяти Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
16	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Распутай клубочки» «Найди фигуры, как в образце» «Найди 5 отличий» «Раскрась робота» 3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие зрительной памяти Развитие концентрации внимания, переключения. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
Февраль		
17	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину. Что, где находится» «Расставь знаки» «Найди одинаковых бабочек» 3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие внимания. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
18	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Кого догонит Тобик» «Расскажи кто, где сидит» «Кто лишний» «Раскрась по образцу» 3. «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие зрительной памяти Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
19	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Найди лишнее» «Найди одинаковых рыбок» «Какая гусеница доберется до яблока» «Что должно быть в пустой клеточке»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие концентрации внимания, переключения. Развитие зрительной памяти Развитие фантазии

	3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
20	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй-ка»: «Найди одинаковые коврики» «Найди отличия» «Найди фигуры, как в образце» «Раскрась по образцу» 3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимание. Развитие концентрации внимания, переключения Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Март		
21	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй-ка»: «Какие картины ты видишь?» Расскажи» «Нарисуй картины» «Найди такой же предмет» «Найди фигуру» 3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие памяти, внимания и воображения. Развитие внимание. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
22	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй-ка»: «Расскажи, что ты видишь на картине» «Найди ошибку» «Раскрась по образцу» 3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
23	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй-ка»: «Подумай и скажи» «Кому достался шарик» «Найди закономерность» «Что должно быть вместо знака вопроса» 3.«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов обобщения. Развитие зрительной памяти Развитие внимания. Развитие фантазии Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.

24	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Что за фигура должна быть вместо знака вопроса» «Найди пару» «Подумай и скажи» «Оживи свою руку» «Назови предметы» 3. «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания и воображения. Развитие внимания. Обучение составлению предложений. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Апрель		
25	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Подумай и напиши» «Помоги собачкам вернуться домой» «Найди одинаковые домики» «Кто где живет» «Раскрась по образцу» 3. «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие аналитического мышления Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
26	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Найди ошибку» «Какая бабочка села на цветок» «Помоги собрать вазу» «Найди одинаковых бабочек» «Раскрась по образцу» 3. «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
27	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину» «Помоги сове добраться к Кролику» «Найди ошибку» 3. «Нарисуй-ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4. Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики, внимания. трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
28	1. Устная игра. «Отвечай-ка» 2. «Выполняй-ка»: «Найди пару» «Найди ошибку» «Раскрась» «Найди путь к домику»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики.

	3.«Нарисуй- ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
--	--	--

Май

29	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй- ка»: «Найди закономерность» «Расставь значки» «Кто с какой игрушкой играет» 3.«Нарисуй- ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие мыслительных процессов. Развитие внимание. Развитие зрительной памяти Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
30	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй- ка»: «Рассмотри картину» «Расставь значки» «Найди закономерность» 3.«Нарисуй- ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимание. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.
31	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй- ка»: «Подумай и скажи» «Найди отличия» «Найди хвостик ослику» «Что за животное» «Назови фигуры» 3.«Нарисуй- ка»: «Дорисуй узор» «Нарисуй под диктовку» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы
32	1.Устная игра. «Отвечай-ка» 2.«Выполняй- ка»: «Рассмотри картину» «Найди геометрические фигуры» «Раскрась по образцу» «Найди путь к домику» 3.«Нарисуй- ка»: «Обведи по пунктиру» «Нарисуй под диктовку» 4.Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания. Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация кружка.

Организационные условия:

Занятия начинаются с 1 октября. Обязательное условие 100 % посещаемость занятий детьми, с начала и до конца учебного года.

Наполняемость группы: 10-17 человек.

Программа реализуется по следующему расписанию:

- 1 занятие в неделю (1 учебный час 25 минут).

3.2.Материально - техническое обеспечение.

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

-Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);

-Словари;

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;

-Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

-Технические средства обучения;

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

-Персональный компьютер;

-Мультимедийный проектор;

-Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

-Магнитная доска;

Список литературы и Интернет ресурсов.

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
3. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
4. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
5. Источник: Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
6. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) ФГОС. М.: Росткнига, 2009г
7. Интернет - ресурсы.